

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в развивающих математических играх

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Музыка. Дошкольное образование

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Васенина С. И., канд. пед. наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 05.04.2022 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональной компетентности к организации собственной педагогической деятельности в области развития математических и интеллектуальных способностей у детей в дошкольный период; умения самостоятельно выделять основные направления работы в области изучения интеллектуальных способностей и одаренности детей, анализировать свою деятельность по данному направлению в единстве содержания, формы и выполняемых трудовых функций

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ развития математических способностей в дошкольный период, с целью выявления, постановки и решения исследовательских задач по данному направлению;
- развитие исследовательских навыков, аналитических и проектировочных умений студентов в процессе изучения литературы, диагностики показателей математических способностей, проектирования содержания работы в данном направлении;
- формировать теоретические и практические знания о современном состоянии методики преподавания математики в профессиональной педагогической деятельности;
- создание условий для развития у студентов критического мышления учителя и готовности к сотрудничеству с детьми, родителями, коллегами;
- формирование способности анализировать содержание, формы развития интеллектуальных способностей в дошкольный период и навыков рефлексии собственной педагогической деятельности по реализации данного направления развития детей.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.07.ДВ.04.01 «Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в развивающих математических играх» относится к вариативной части учебного плана. Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей организации обучения, развития и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям детей дошкольного возраста, возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий. Освоение дисциплины «Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в развивающих математических играх» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: К.М.08.11 Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста, К.М.08.15 Технологии проектно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста, К.М.08.16 Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, К.М.08.17 Социальное партнерство в дошкольном образовании.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в развивающих математических играх»: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО

Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных дисциплин	
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический	
ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	знать: - теоретические основы развития математических способностей в дошкольный период, с целью выявления, постановки и решения исследовательских задач по данному направлению; уметь: - самостоятельно выделять проблемные задачи в развитии интеллектуальных способностей дошкольников; владеть: - навыками анализа исследовательских задач в области интеллектуального развития детей в дошкольный период, отраженных в образовательных программах ДОО.
ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	знать: - компоненты педагогической готовности педагога к развитию математических способностей у детей дошкольного возраста; - содержание работы с детьми по развитию интеллектуальных способностей в дошкольный период; уметь: - анализировать результаты диагностических исследований общих интеллектуальных и математических способностей детей и на их основе проектировать различные формы работы с ними; владеть: - навыками постановки и решения исследовательских задач в развитии общих интеллектуальных и математических способностей дошкольников.

ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс

Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий

ПК-9.1. Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения	знать: - методики раннего развития детей; уметь: - применять теоретические и практические знания по развитию интеллектуальных способностей у детей в процессе математических игр и упражнений; владеть: - навыками рефлексии собственной педагогической деятельности по данному направлению.
ПК-9.2. Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.	знать: - содержание, формы развития интеллектуальных способностей в дошкольный период согласно ФГОС ДО и Примерной образовательной программе ДО; уметь: - реализовывать полученные на занятиях теоретические и практические знания для определения направлений работы по развитию интеллектуальных способностей посредством математических игр; владеть: - навыками анализа содержания, форм развития интеллектуальных способностей в дошкольный период.
ПК-9.3. Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.	знать: - способы организации детей дошкольного возраста на урочную и внеурочную деятельности; уметь: - формировать учебно-познавательную мотивацию к развивающим играм математического содержания; владеть: - различными способами организации совместной деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Десятый семестр
Контактная работа (всего)	42	42
Лекции	20	20
Практические	22	22
Самостоятельная работа (всего)	30	30
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы развития способностей в дошкольный период:

Содержательный аспект педагогической готовности специалиста к развитию способностей в дошкольный период. Психолого-педагогические проблемы развития способностей в дошкольный период. Развивающая предметно-пространственная среда.

Модуль 2. Игровые развивающие технологии для дошкольников:

Теория раннего развития: особенности, чувствительные периоды, актуальность. Характеристика

игр и упражнений педагогов классической школы раннего развития. Игровые технологии развития математических способностей старших дошкольников М. Монтессори и В. Воскобовича, Б. П. Никитина. Развитие математических способностей в процессе логико-математических игр.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (20 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы развития способностей в дошкольный период (8 ч)

Тема 1. Содержательный аспект педагогической готовности специалиста к развитию способностей в дошкольный период (2 ч.)

Место курса в подготовке педагога дошкольного образования. Значение развития интеллектуальных способностей в свете современных требований общества. Основные аспекты формирования готовности специалиста к педагогической деятельности. Содержание педагогической готовности специалиста к развитию интеллектуальных способностей у детей старшего дошкольного возраста в разных видах математической деятельности.

Тема 2. Психолого-педагогические проблемы развития способностей в дошкольный период (2 ч.)

Понятие «интеллект», «способности», «интеллектуальные способности», «математические способности». Взгляды педагогов и психологов на развитие интеллекта и интеллектуальных способностей (Дж. Гилфорд, Ч. Спирмен, Ф. Вернон, Б. Г. Ананьев, Б. М. Теплов, А. И. Крутецкий, М. А. Холодная и др.), особенностей развития в дошкольный период восприятия, мышления и других психических процессов (Н. Н. Поддьяков, Н. Ф. Добрынин, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин, Р. С. Немов и др.). Особенности и закономерности развития интеллекта у детей (Ж. Пиаже, Дж. Брунер, С. Л. Рубинштейн, В. Н. Дружинин).

Тема 3. Развивающая предметно-пространственная среда (4 ч.)

Функции организации предметно-развивающей среды. Основные принципы построения предметно-развивающей среды. Основные требования к организации предметно-развивающей среды. Оформление (зонирование) групп. Преобразование предметно-развивающей среды. Средства математики, способствующие развитию интеллектуальных способностей ребенка (содержание математического блока программ «Радуга», «Детство» и «Развитие», формы организации познавательного развития дошкольников, технологии и универсальные средства развития математических способностей в дошкольный период).

Модуль 2. Игровые развивающие технологии для дошкольников (12 ч.)

Тема 4. Теория раннего развития: особенности, сенситивные периоды, актуальность (2 ч.)

Особенности раннего развития (типы восприятия, типы темперамента, состояние здоровья, скрытые или явные способности). Характеристика сенситивных периодов для раннего развития познавательных процессов, речи, сенсорики. Анализ методик раннего развития: положительные и отрицательные моменты.

Тема 5. Характеристика игр и упражнений педагогов классической школы раннего развития (4 ч.)

Глен Доман: зависимость эффективности методики от строгой последовательности (алгоритмичности) ее реализации. Принципы реализации методики. Показ карточек – один из приемов работы с ребенком. Борис и Елена Никитины: содержание системы воспитания. Игра как способ познания и развития ребенка. Характеристика игр для детей раннего и младшего дошкольного возраста.

Вальфдорская педагогика: основной принцип – играть всегда; комплектование детских коллективов (разновозрастные группы); содержание работы; запреты в работе педагога с детьми. Достоинства и недостатки в вальфдорской педагогике.

Тема 6. Игровые технологии развития математических способностей старших дошкольников М. Монтессори и В. Воскобовича, Б. П. Никитина (4 ч.)

Мария Монтессори: развивающие пособия, принципы работы с ними. Развивающие пособия и игры М. Монтессори для детей раннего возраста. Роль взрослого в развитии ребенка в работах М. Монтессори.

Николай Зайцев: кубики по развитию речи и математике (пособие «Тысяча+»). Особенности обучения чтению и счету по Н. Зайцеву (отсутствие поэтапного знакомства с новым материалом; игровые приемы работы взрослого с ребенком в условиях семейного воспитания). Вячеслав Воскобович: этапы и методика обучения чтению и развитие математических способностей

посредством «путешествия в волшебный лес» у детей старшего дошкольного возраста.

Интеллектуальные игры Б. и Л. Никитиных в развитии детей старшего дошкольного возраста.

Тема 7. Развитие математических способностей в процессе логико-математических игр (2 ч.)

Игровое оборудование «Спектра» и развитии математических способностей детей старшего дошкольного возраста Развитие математических способностей в процессе логико-математических игр (А. А. Столяр, З. А. Михайлова, А. А. Смоленцева, О. В. Суворова и др.).

5.3. Содержание дисциплины: Практические (22 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы развития способностей в дошкольный период (10 ч)

Тема 1. Содержательный аспект педагогической готовности специалиста к развитию способностей в дошкольный период (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Проанализировать роль раннего выявления показателей одаренности.
2. Охарактеризовать требования к личности педагога, работающего с детьми дошкольного возраста имеющими склонности способности к математике.
3. Охарактеризовать компоненты педагогической готовности специалиста к развитию математических способностей у детей.

Выполнение и защита практических заданий.

Тема 2. Психолого-педагогические проблемы развития способностей в дошкольный период (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Проанализировать компоненты специальной одаренности, выделяемые учеными.
2. Проанализировать особенности и показатели интеллектуальной одаренности и способностей, выделяемые Е. И. Игнатьевым.
3. Основные направления работы А.М. Матюшкина.
4. Дать характеристику основным направлениям изучения художественных способностей, описанные Б. М. Тепловым в книге «Проблема индивидуальных различий». – М., 1961г.

5. Выполнение и защита практических заданий.

Тема 3. Развивающая предметно-пространственная среда (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Раскрыть особенности развития одаренности и способностей в детском возрасте.
 2. Назвать и охарактеризовать принципы построения программ, учитывающих развитие способностей детей дошкольного возраста.
 3. Раскрыть требования к организации предметно-пространственной среды в ДОУ, направленной на развитие математических способностей детей дошкольного возраста.
- Выполнение и защита практических заданий.

Модуль 2. Игровые развивающие технологии для дошкольников (12 ч.)

Тема 4. Теория раннего развития: особенности, сенситивные периоды, актуальность (2ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Презентуйте теории раннего развития (по две на выбор), отразив особенности, выделяемые этапы и подходы в развитии детей в каждой из методик.
2. Дайте анализ Интернет-источников для родителей и педагогов, рекламирующих методики развития интеллектуальных и других способностей в дошкольный период.

Выполнение и защита практических заданий.

Тема 5. Характеристика игр и упражнений педагогов классической школы раннего развития (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте методику раннего развития Вальфдорской педагогики.
2. Сделайте сравнительный анализ методик Г. Домана и С. Лупан.
3. Охарактеризуйте здоровьесберегающие технологии и методики интеллектуального развития детей по Б. и Л. Никитиным.
4. Сделайте сравнительный анализ сенсорного развития посредством пособий М.

Монтессори и Ф. Фребеля.

5. Сделайте сравнительный анализ методик Н. Зайцева и В. Воскобовича.

6. Выполните задания для самостоятельной работы.

Тема 6. Игровые технологии развития математических способностей старших дошкольников М. Монтессори и В. Воскобовича, Б. П. Никитина (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте развивающие пособия М. Монтессори, разработанные для детей раннего возраста. Приведите примеры их использования в работе дошкольных образовательных учреждениях.

2. Каковы идеи свободного воспитания детей реализуются посредством методики М. Монтессори.

3. Охарактеризуйте игры В. Воскобовича, направленные на математическое развитие дошкольников (игры на трансформацию, освоение целого и части). Покажите их роль в развитии математических способностей у детей старшего дошкольного возраста.

4. Сформулируйте основные идеи методики раннего развития Б. и Л. Никитиных.

5. Проанализируйте требования к развивающим играм и пособиям выделяемые Б. П. Никитиным.

6. Проанализируйте основные приемы и способы работы с детьми на разных возрастных этапах, выделяемые Б. П. Никитиным в своих работах.

7. Выполните задания для самостоятельной работы.

Тема 7. Развитие математических способностей в процессе логико-математических игр (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сформулируйте основные идеи интеграции логико-математического и других направлений развития дошкольников.

2. Дайте обоснование преимуществ и возможных недостатков интегрированного подхода к логико-математическому развитию дошкольников.

3. Дайте характеристику логическим играм А. А. Столяра. Приведите примеры логических игр.

4. Сформулируйте основную идею игр А. А. Столяра «Вычислительная машина».

5. Дайте обоснование преимуществ содержания математического блока программ «Детство», «Радуга» и «Развитие» в развитии математических способностей у детей дошкольного возраста.

6. Дайте обоснование преимуществ и возможных недостатков оборудования «Спектра» по математическому развитию и развитию психических процессов.

7. Проанализируйте реализацию условий развития математических способностей, предлагаемые пособиями «Спектра».

8. Дайте анализ современным компьютерным программам и играм на развитие интеллектуальных и математических способностей для детей дошкольного возраста.

9. Раскройте педагогические и санитарно-гигиенические требования к работе на компьютерах с детьми дошкольного возраста.

10. Раскройте особенности организации коррекционно-развивающей работы по математическому развитию, осуществляемую в дошкольных образовательных учреждениях.

11. Выполните задания для самостоятельной работы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1. Вопросы и задания для самостоятельной работы

Девятый семестр (30 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы развития способностей в дошкольный период (14 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Презентируйте одну из методик раннего развития. Обязательно указать: а) автора методики и его отношение к педагогической деятельности;

б) основные цели, задачи методики, принципы и подходы к воспитанию и развитию детей, анализ полученных результатов семейного воспитания по методике;

в) приведите примеры игр и упражнений, используемых в методиках;

г) сделайте анализ положительный и отрицательных моментов в методике; д) приведите примеры отзывов о выбранной методике.

е) укажите ваше отношение к методике, четко обосновав свое мнение.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Примерная тематика рефератов:

Математика как средство коррекции недостатков развития ребенка дошкольного возраста.
Работа со способными к математике дошкольниками.

Роль и место математических развлечений в развитии дошкольников. Содержание игр и упражнений, направленных на познание детьми зависимостей. Развитие математических способностей в играх на плоскостное моделирование.

Модуль 2. Игровые развивающие технологии для дошкольников (16 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции ПК-3 (индикаторы ПК-3.1, 3.2)

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Сделайте сравнительный анализ игр и развивающих пособий М. Монтессори, Г. Домана.

Вариант №2

1. Выделите несколько актуальных тем, отражающих проблемы развития математических способностей в дошкольный период. Обоснуйте свой выбор выдержками из научных статей.

Вариант №3

1. Сделайте сравнительный анализ игр и развивающих пособий Н. Зайцева, В. Воскобовича, Б. Никитина.

Вариант №4

1. Докажите необходимость использования универсальных средств обучения в развитии математических способностей детей дошкольного возраста.

Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции ПК-9 (индикаторы ПК-9.1, ПК-9.2, ПК-9.3)

Вариант №1

1. Разработайте план развития математических способностей детей дошкольного возраста на основе одной из методик раннего развития.

Вариант №2

1. Разработайте конспект игры по математическому развитию с использованием материалов В. Воскобовича.

Вариант №3

1. На основе нормативных документов предложите вариант организации работы педагога по развитию математических способностей у старших дошкольников посредством уголка занимательной математики.

Вариант №4

2. Разработайте конспект игры по математическому развитию с использованием материалов Б. Никитина.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Психолого-педагогический модуль	ПК-3

2	Предметно-методический модуль «Дошкольное образование»	ПК-3, ПК-9
3	Предметно-методический модуль «Музыка»	ПК-3, ПК-9

Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
<i>ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.</i>			
<i>ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</i>			

Демонстрирует фрагментарное знание возрастных и индивидуальных особенностей развития детей дошкольного возраста; содержания организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	В целом успешно, но не систематически демонстрирует знание возрастных и индивидуальных особенностей развития детей дошкольного возраста; содержания организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует знание возрастных и индивидуальных особенностей развития детей дошкольного возраста; содержания организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Успешно и систематически демонстрирует знание возрастных и индивидуальных особенностей развития детей дошкольного возраста; содержания организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
ПК-9 Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс			
ПК-9.1. Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения			
Не способен анализировать образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения	В целом успешно, но бессистемно анализирует образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения	Способен в полном объеме анализирует образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения
ПК-9.2. Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.			
Не способен к планированию деятельности субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.	В целом успешно, но бессистемно планирует деятельности субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами планирует деятельности субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.	Способен в полном объеме анализирует планирует деятельности субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.
ПК-9.3. Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.			

Не способен к управлению коллективом учащихся, формированию учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использованию способов организации совместной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно способен к управлению коллективом учащихся, формированию учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использованию способов организации совместной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами способен к управлению коллективом учащихся, формированию учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использованию способов организации совместной деятельности.	Способен в полном объеме способен к управлению коллективом учащихся, формированию учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использованию способов организации совместной деятельности.
---	--	--	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный		зачтено	90 – 100%
Базовый		зачтено	76 – 89%
Пороговый		зачтено	60 – 75%
Ниже порогового		незачтено	Ниже 60%

8.2. Вопросы промежуточной аттестации

Девятый семестр (Зачет, ПК-3, ПК-9)

1. Раскройте с опорой на научно-методические исследования значение развития математических способностей в свете современных требований общества.
2. Проанализируйте понятие «педагогическая готовность». Дайте характеристику компонентов педагогической готовности специалиста к развитию математических способностей у детей дошкольного возраста.
3. Выделите и обоснуйте содержание подготовки специалиста к развитию математических способностей у детей дошкольного возраста.
4. Педагогические условия формирования готовности специалиста к развитию математических способностей у детей дошкольного возраста.
5. Охарактеризуйте методику раннего развития М. Монтессори.
6. Охарактеризуйте методику раннего развития В. Воскобовича.
7. Проанализируйте виды «специальной» одаренности. Дайте характеристику исследованиям математических способностей и одаренности в дошкольный период.
8. Проанализируйте особенности психического развития способных детей дошкольного возраста.
9. Охарактеризуйте качества необходимые педагогу для успешной работы с детьми дошкольного возраста, имеющими способности к математике. Обоснуйте свой ответ научными исследованиями.

10. Дайте методические рекомендации по организации предметно-развивающей среды как средства развития математических и интеллектуальных способностей в дошкольный период
11. Охарактеризуйте методику развития интеллектуальных способностей в системе Б. П. Никитина.
12. Сделайте сравнительный анализ задач по развитию математических и интеллектуальных способностей, отраженных в программах «Детство», «Развитие», «Одаренный ребенок».
13. Докажите необходимость использования дидактических игр в развитии математических способностей детей дошкольного возраста.
14. Докажите необходимость использования моделей и моделирования в развитии математических способностей детей дошкольного возраста.
15. Докажите необходимость использования универсальных средств обучения в развитии математических способностей детей дошкольного возраста.
16. Охарактеризуйте методику раннего развития в Вальфдорской педагогике.
17. Раскройте развитие математических и интеллектуальных способностей посредством компьютерных игр. Обоснуйте свой ответ.
18. Определите хронологию развития способностей в работах Б. М. Теплова.
19. Охарактеризуйте методику раннего развития Н. Зайцева.
20. Охарактеризуйте методику раннего развития Г. Домана.
21. Сравнительный анализ игр и развивающих пособий Н. Зайцева, Г. Домана, В. Воскобовича, Б. Никитина.
22. Докажите влияние сенсорных игр на развитие интеллектуальных способностей в дошкольный период.
23. Докажите влияние создания математического уголка на развитие самостоятельности и интеллектуальных способностей в старшем дошкольном возрасте.
24. Раскройте значение и место логико-математических игр в развитии математических способностей детей дошкольного возраста. Обоснуйте свой ответ.
25. Докажите необходимость организации коррекционно-развивающей работы с детьми в дошкольный период.

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

1. Возрастная психология и психология развития= Developmental psychology : [16+] / Г. Гнездилов, А.Б. Курдюмов, Е.А. Кокорева, В.В. Киселев ; отв. ред. В.В. Киселев. – Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. – 228 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498950>

2. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7452-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>

Дополнительная литература

1. Киричек К.А. Теория и технологии развития математических представлений у детей: Учебно-методическое пособие / К. А. Киричек. – Ставрополь: Ставролит, 2018. – 144 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/117663>

2. Стожарова, М.Ю. Формирование школьной зрелости дошкольников. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 115 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/86007> — Загл. с экрана

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://festival.1september.ru/> - Журнал «1 сентября»
2. <http://nsc.1september.ru> - Журнал «Начальная школа»
3. <http://viki.rdf.ru/> - Электронные презентации и клипы для начального обучения
4. <http://www.detskiysad.ru/rech/metodika.html> - Детский сад. Ru

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для

полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на семинарском занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к семинарскому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, подготовке видеопрезентаций, написанию консультаций, эссе, докладов, при подготовке к экзамену;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1. Перечень программного обеспечения (*обновление производится по мере появления новых версий программы*)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: УниверситетПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем
(*обновление выполняется еженедельно*)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3. Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldczacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации

самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации